Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan Gymnasium (G9) – Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium Kleve

Französisch

(Stand 17.12.2020)

Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7-10 (Stufe 1-2)

UV 7.1 *Bienvenue; Ma famille et moi* (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln • in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** Sprechen: an Gesprächen teilnehmen • in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren Sprechen: zusammenhängendes Sprechen • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen Hörverstehen Die SuS können Kontaktgesprächen die wesentlichen Informationen entnehmen.	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen **TMK** Zieltexte Dialog Steckbrief **VSM** Aussprache und Intonation Wort- und Satzmelodie Nasale (non; bien), Liaison **SLK** Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens sowie des Hörverstehens	**Unterrichtliche Umsetzung:** sich vorstellen, sein Umfeld und seine Familie beschreiben, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennenlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten, führen Begrüßungsrituale Lernaufgabe: Präsentation der eigenen Person mit Steckbrief der unbestimmte Artikel, der bestimmte Artikel das Verb *être* *Zahlen 1-14* **Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

UV 7.2 Les copains et l*es activités* (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Verstehen und Handeln • in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** Leseverstehen • didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen Schreiben • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen **TMK** Zieltexte Personenbeschreibung, Freizeitbeschäftigung beschreiben **VSM** Grammatik Tempusformen: *présent* der regelmäßigen Verben auf *–er* Plural der Nomen, bestimmter und unbestimmter Pluralartikel Aussprache und Intonation Intonationsfrage stumme und klingende Endungen, [e] vs.[ə] Orthografie grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen	**Unterrichtliche Umsetzung:** Lieblingsbeschäftigungen Begegnungen und Unternehmungen von Freunden und ihre Organisation Wortschatz Musik, Sport und Medien der bestimmte Artikel Akzente **Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

UV 7.3 *Les fêtes en famille* (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Soziokulturelles Orientierungswissen • ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen **FKK** Hörverstehen • einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Schreiben • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten, Umgang mit Traditionen **TMK** Ausgangstexte Lesetexte Hörtexte Zieltexte Kurzpräsentation **VSM** Grammatik Tempusformen: *présent* der regelmäßigen Verben auf *–er, avoir* Aussprache und Intonation *liaison bei den Possessivbegleitern* **SLK** Weiterführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hörverstehen	**Unterrichtliche Umsetzung:** Leben in einer französischen Familie über Geburtstage und Geschenke sprechen eine Feier planen und Einladungskarten schreiben Fragen mit *est-ce que* Possessivbegleiter im Singular und Plural das Verb *avoir* die Monatsnamen die Zahlen 15-50 **Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

UV 7.4 *Une journée* (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Einstellungen und Bewusstheit Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen **FKK** Sprechen: an Gesprächen teilnehmen in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren Schreiben in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren	**IKK** Einblicke in das Leben in Frankreich: Schule und Alltag **TMK** Ausgangstexte Lesetexte Zieltexte E-Mail, Brief, z. B. über seinen Tagesablauf **VSM** Grammatik die Verben *aller*, *faire* bejahte und verneinte Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze	**Unterrichtliche Umsetzung:** Schule in Frankreich, Tagesabläufe beschreiben Lernaufgabe: in einer Mail oder einem Brief seinen Tagesablauf beschreiben Wochentage die Verben *aller* und *faire* *à* und *de* mit bestimmtem Artikel Tageszeit Uhrzeit MKR IV 3.2/3.3 **Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Sprachmittlung, Verfügung über sprachliche Mittel: Wortschatz und Grammatik

UV 7.5 *Au théâtre* (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Verstehen und Handeln • sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen **FKK** Sprechen: an Gesprächen teilnehmen • auch einfache non- und paraverbale Signale setzen Sprachmittlung • als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Theater in Frankreich, Theater-AG **TMK** Ausgangstexte Lesetexte Sach- und Gebrauchstexte Zieltexte Interview **VSM** Grammatik Bejahte und verneinte Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze Zeit- und Ortsadverbien Tempusformen: *futur composé* *Fragen formulieren* *Imperativ* **SLK** Einführung von Strategien zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung	**Unterrichtliche Umsetzung:** über ein Vorhaben sprechen Kontrastierung der eigenen Kultur, Entdecken von Parallelen und Unterschieden bzgl. der frankophonen Lebenswelt MKR IB 2.1/2.2: Internetrecherche zu dem AG-Angebot der Partnerschule **Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

UV 7.6 *Voyage à Nice* (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Verstehen und Handeln • in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** Leseverstehen • Zielsprachentexten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen **TMK** • im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte erstellen, in andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten	**IKK** Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten Informationen über eine Stadt verstehen **TMK** Ausgangstexte Sach- und Gebrauchstexte Prospekte Zieltexte Städte und deren Angebote beschreiben, einen Podcast oder eine Präsentation über eine Stadt gestalten **VSM** Grammatik Verben mit direkten und indirekten Objekten Farbadjektive Präpositionen das Verb *voir* **SLK** Einführung von Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes	**Unterrichtliche Umsetzung:** ein Stadt und ihre Besonderheiten vorstellen, über das Wetter sprechen bzw. einem Wetterbericht Informationen entnehmen Farben, Adjektive MKR IB 2.2./2.3 [P 4.1] **Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz und Grammatik

Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7-10 (Stufe 1-2)

UV 8.1; La rentrée des amis (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln • in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** Sprechen: an Gesprächen teilnehmen • über Neuigkeiten sprechen, Gefühle und Meinung äußern Sprechen: zusammenhängendes Sprechen • in einer Sprachnachricht über Neues berichten • das Aussehen und die Kleidung einer Person beschreiben Hörverstehen Die SuS können die Gesamtaussage verstehen und Gefühle erfassen	**IKK** Einblicke in den Schulalltag und den Schuljahresanfang **TMK** Zieltexte Personenbeschreibung **VSM** Aussprache und Intonation Betonung und Emphase **SLK** Wiederholung von Strategien zum Hörverstehen die Aussprache verbessern	**Unterrichtliche Umsetzung:** über den Schuljahresanfang sprechen, einen Schultypentest durchführen, über Gefühle sprechen und die eigene Meinung äußern, Filme zum Schulalltag in Auszügen ansehen und besprechen, über Kleidung und das Aussehen sprechen Lernaufgabe: in einer Sprachnachricht über Neues berichten die Adjektive *nouveau* und *beau* die Verben *vouloir* und *pouvoir, lire, écrire* Mengenangaben Relativsätze mit *qui, que* und *où* **Vorschlag der Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

UV 8.2 Aventures à Paris (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Verstehen und Handeln in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** Leseverstehen didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen Schreiben einen Fotoroman oder einen Comic verfassen einen Zeitungsbericht wiedergeben	**IKK** Einblicke in die geheimnisvolle Seite von Paris erhalten Auszüge aus einem Comic verstehen **TMK** Zieltexte von einem Ereignis berichten (I) eine Geschichte schreiben **VSM** Grammatik Tempusformen: passé composé mit avoir (Verben auf -er) Verben auf -dre unverbundene Personalpronomen Aussprache und Intonation stumme und klingende Endungen	**Unterrichtliche Umsetzung:** Fotoromane und Comics in Auszügen lesen und verstehen und seine Meinung über sie äußern, Zeitungsberichte wiedergeben (Mediation), einen eigenen Fotoroman bzw. Comic verfassen Lernaufgabe: einen Fotoroman/Comic verfassen *passé composé* mit *avoir* (Verben auf -er) Verben auf -dre unverbundene Personalpronomen **Vorschlag der Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Mediation, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

UV 8.3 *En famille à Grenoble* (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Soziokulturelles Orientierungswissen • ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen **FKK** Hörsehverstehen • einen Film über einen Familienbesuch verstehen Hörverstehen • die Fortsetzung einer Geschichte verstehen zusammenhängendes Sprechen • von einem Ereignis berichten (II) Schreiben • aus den Ferien schreiben und von Aktivitäten berichten	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von französischen Familie, Ferienerlebnisse **TMK** Ausgangstexte Lesetexte Hörtexte Filmauszüge Zieltexte Ferienberichte verfassen einen Blogeintrag verfassen **VSM** Grammatik Tempusformen: *passé composé* der unregelmäßigen Verben mit *avoir, passé composé* mit *être* Verben *savoir, devoir, venir,* Verben auf *-ir (partir)* *ne…rien, ne…personne* **SLK** Weiterführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hörverstehen die Rechtschreibung verbessern	**Unterrichtliche Umsetzung:** Grenoble kennenlernen, über Ferienerlebnisse sprechen, einen Film über einen Familienbesuch verstehen Lernaufgabe: einen Blogeintrag schreiben *passé composé* der unregelmäßigen Verben mit *avoir*, *passé composé* mit *être*, Verben *devoir, savoir, venir*, Verben auf -ir (*partir*) Verneinung *ne…rien, ne…personne* thematischer Wortschatz la famille, l'appartement, vacances **Vorschlag der Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

UV 8.4 *À table! On mange!* (ca. 20 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Soziokulturelles Orientierungswissen • Französische Essgewohnheiten kennenlernen **FKK** Hör- / Hörsehverstehen ein Gespräch über Einkäufe verstehen Leseverstehen ein Rezept verstehen zusammenhängendes Sprechen einen Kurzvortrag planen und üben dialogisches Sprechen ein Einkaufsgespräch führen	**IKK** Mahlzeiten in Frankreich, Einkaufen und Rezepte **TMK** Ausgangstexte Lesetexte: Rezepte Hörtexte: Einkaufsgespräche Zieltexte ein Einkaufsgespräch führen ein Koch-Tutorial verfassen **VSM** Grammatik Verben *boire, mettre* Mengenangaben mit *de* der Teilungsartikel das Pronomen *en* Aussprache *[i]* oder *[ui]* **SLK** Strategie des Umschreibens für die Sprachmittlung	**Unterrichtliche Umsetzung:** Die Mahlzeiten in Frankreich kennenlernen, Rezepte verstehen und umsetzen, Einkaufsgespräche verstehen und führen Lernaufgabe: ein Koch-Tutorial verfassen Verben *boire, mettre* Mengenangaben mit *de* der Teilungsartikel das Pronomen *en* thematischer Wortschatz *l'alimentation* *des questions écologiques* (Bewusstsein für den nachhaltigen Umgang mit Nahrungsmitteln) **Vorschlag der Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik und Wortschatz

UV 8.5 *La Bretagne* (ca. 20 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Soziokulturelles Orientierungswissen die Bretagne und das Bretonische **FKK** Hörverstehen das Ende einer Geschichte verstehen einen Wetterbericht verstehen Leseverstehen einen Prospekt verstehen zusammenhängendes Sprechen über Interessen sprechen eine Unternehmung vorschlagen Schreiben eine E-Mail schreiben	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von französischen Familie, Ferienerlebnisse **TMK** Informationsrecherche im Internet recherchieren Ausgangstexte Lesetexte: Werbe- / Tourismusprospekt Hörtexte: Geschichten (Bretagne) Zieltexte E-Mail schreiben **VSM** Grammatik Objektpronomen *me / te / nous / vous* und *le / la / les* Verb *dire* Fragebegleiter *quel(s), quelle(s)* Demonstrativbegleiter *ce, cette, ces* Aussprache: *« h » muet et « h » aspiré* **SLK** Weiterführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Leseverstehen	**Unterrichtliche Umsetzung:** Die Bretagne und ihre Besonderheiten (bretonische Sprache, Traditionen, Geschichten) kennenlernen, sich mit Hilfe von Prospekten und Internetrecherche über die Bretagne informieren, eine Unternehmung planen Lernaufgabe: eine geplante Unternehmung vorstellen Objektpronomen *me / te / nous / vous* und *le / la / les* Verb *dire* Fragebegleiter *quel(s), quelle(s)* Demonstrativbegleiter *ce, cette, ces* thematischer Wortschatz Jahreszeiten Wetter **Vorschlag der Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

UV 8.6 *Les médias et moi* (ca. 20 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Soziokulturelles Orientierungswissen Mediengebrauch unter Jugendlichen in Frankreich und der frankophonen Welt **FKK** Hörsehverstehen Beiträge zu Informationsmedien und Kommunikationsmitteln im Alltag verstehen Letaseverstehen Texte und Statistiken über Medien verstehen zusammenhängendes Sprechen über Medien im Alltag, Unterhaltungsmedien und seine Lieblingsmedien sprechen Schreiben das Drehbuch eines eigenen Videos / Podcasts schreiben	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von französischen Familie, Ferienerlebnisse **TMK** konkrete Auseinandersetzung mit (digitalen) Medien im Alltag Ausgangstexte Statistiken Dokumentationen zu Medien Zieltexte Statistik Video / Podcast **VSM** Grammatik Verben auf *-ir* Inversionsfrage Objektpronomen *lui* und *leur* **SLK** Weiterführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Leseverstehen	**Unterrichtliche Umsetzung:** Über Medien im Alltag, Unterhaltungsmedien, seine eigenen Lieblingsmedien sprechen, Texte und Statistiken über Medien verstehen, die Mitschüler zu ihrem Mediengebrauch befragen, eine Statistik zum Mediengebrauch der Mitschüler erstellen Lernaufgabe: einen eigenen Podcast / ein eigenes Video erstellen Verben auf *-ir* (Gruppe *choisir*) Inversionsfrage Objektpronomen *lui* und *leur* thematischer Wortschatz *les médias, l'internet, les médias sociaux, médias de divertissement* **Vorschlag der Leistungsüberprüfung:** Schreiben, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik und Wortschatz